

Дети, прошедшие данный курс, научились более точно выражать собственные эмоциональные состояния, распознавать эмоциональные состояния и намерения других людей и адекватно реагировать на их действия. У детей стала развиваться способность к децентрации, к смене собственной позиции, а также они обучились возможным и социально приемлемым способам разрядки накопленной агрессивной энергии, выражения своего отношения к определенным людям и событиям.

Таким образом, проведенное нами исследование показало, что развитие эмпатии действительно может повлиять на снижение агрессивных проявлений у детей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Бреслав П.М.* Эмоциональные особенности формирования личности в детстве: норма и отклонения. М., 1976.
2. *Бютнер К.* Жить с агрессивными детьми. М., 1991.
3. *Фурманов И.А.* Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция. Минск, 1996.

Л.В. Оконечникова, О.В. Коурова

ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

В подростковый период на основе перехода от детской жизни к взрослой возникают следующие проблемы: выяснение прав взрослого и подростка в отношениях друг с другом, проблема равноправия, проблема определения личной свободы и определения своего места в жизненном пространстве, а как частные проблемы – отсутствие взаимопонимания со взрослыми, проблема взаимоотношений со своим кругом сверстников и т.д. При анализе подросткового возраста можно опираться на работы И.С. Кона, Л.В. Обуховой, Б.И. Хасана, Э.А. Орловой, Л.Б. Филонова, М.В. Розина и др. [1, 2, 3, 6, 7]. В работах Ф. Райса, Н.Н. Обозова [4, 5] показано, что межличностные отношения реализуются, раскрываются именно в общении. Общение и, следовательно, межличностные отношения меняются на протяжении всего подросткового возраста, поэтому целью данной работы стало исследование различий в межличностных отношениях между младшими и старшими подростками.

Данная цель определила следующие задачи:

- на основе анализа теоретических подходов к изучению межличностных отношений вообще и в частности межличностных

отношений в подростковом возрасте выделить основные сферы межличностных отношений в подростковом возрасте;

- исследовать особенности межличностных взаимоотношений в подростковом возрасте в таких сферах, как взаимоотношения с учителем, с родителями, сверстниками и референтной группой;

- провести сравнительный анализ особенностей межличностных отношений в различных сферах общения в младшем и старшем подростковом возрасте.

В исследовании приняли участие школьники 7-х классов в возрасте 12-13 лет и 10-х классов в возрасте 15-16 лет лицея №159 Ленинского района г. Екатеринбурга в количестве 80 человек (из них 40 мальчиков и 40 девочек).

Предметом исследования явились особенности межличностных отношений в различных сферах общения: отношения подростка со взрослыми (родители), отношения подростка с учителем, отношения подростка со сверстниками, отношения подростка с группой.

В качестве гипотезы было выдвинуто предположение о том, что существуют различия в основных сферах межличностных отношений между младшими и старшими подростками.

В исследовании использовались две методики:

- модифицированная методика Сакса и Леви «Незаконченные предложения»;

- модифицированная методика Б.И. Хасана «Изучение конфликтных установок подростков».

Оригинальный вариант методики Сакса и Леви «Незаконченные предложения» включает 60 незаконченных предложений, которые могут быть разделены на 15 групп, характеризующих в той или иной степени систему отношений испытуемого. Мы модифицировали данную методику, используя только те незаконченные предложения, которые отражают сферы отношений подростков: отношения подростка с родителями - отец (предложения №1,7,11,16) и мать (предложения №5,9,14,17), отношения подростка с учителем (предложения №2,8,12,18), отношения подростка со сверстником (предложения №3,6,13,20) и отношения подростка с группой (предложения №4,10,15,19). Методика является проективной, предполагается, что в незаконченные предложения проецируются реальные отношения испытуемого в различных сферах.

Методика Б.И. Хасана является одной из модификаций тематического апперцептивного теста Г. Мюррея. В качестве стимульного материала Б.И. Хасан предлагает 8 контурных рисунков, на которых изображены один или несколько человечков. Каждый персонаж изображен в условной манере. В то же время позы, экспрессия жестов,

особенности расположения фигурок позволяют судить о том, что на каждой из картинок изображена ситуация скорее всего конфликтная, и по крайней мере два персонажа задействованы в сложных межличностных отношениях. Стимульный материал малоструктурирован. В качестве инструкции испытуемому предлагают по очереди рассматривать картины, по каждой из которых он должен придумать рассказ. Нужно рассказать, что происходит в данный момент, какие события привели к этой ситуации, каков будет ее исход. Испытуемый должен описать также мысли и чувства персонажей.

Наша модификация методики Хасана заключалась в следующем. Мы предположили, что в картины проецируются особенности отношений в разных сферах. Были взяты 1-я и 6-я картины: они выявляют особенности отношений с авторитетными людьми – отцом, матерью, учителем. Также были взяты 3-я и 4-я картины, которые выявляют отношения со сверстниками. И, наконец, 2-я и 7-я картины, которые отражают особенности отношений испытуемого к группе. В инструкции требовалось описать отношения с родителями, с учителем, со сверстником, с группой подростков.

Эксперимент проводился в два этапа:

- проведение группового тестирования по методике Сакса и Леви;
- проведение индивидуального тестирования по методике Хасана.

На *первом этапе* исследования двум группам подростков были предложены бланки теста «Незаконченные предложения».

Ответы каждой сферы отношений были отнесены к трем категориям – отрицательное отношение, нейтральное отношение, положительное отношение. Далее проведено сравнение процентных отношений их проявлений. Были получены следующие результаты.

В сфере межличностных отношений подростка с родителями было выявлено, что отношение к отцу у младших и у старших подростков в большей степени одинаково отрицательное - по 54% (см. рис. 1). Например: «Думаю, что мой отец редко выполняет отцовский долг». Вероятно, что этот процент приходится на тех детей, в чьих семьях отец занимает главенствующую роль и сильную позицию. Подростковый возраст не приемлет долженствований и директивных указаний со стороны взрослых. Это и вызывает негативные эмоции у подростков. При этом присутствует и положительное отношение к отцу - 37% у младших подростков и 33% у старших. Например: «Я хотел бы, чтобы мой отец никогда не менялся». Также присутствует небольшой процент нейтрального отношения – 9% и 13% у младших и старших подростков. Например: «Думаю, что мой отец редко играет на компьютере».

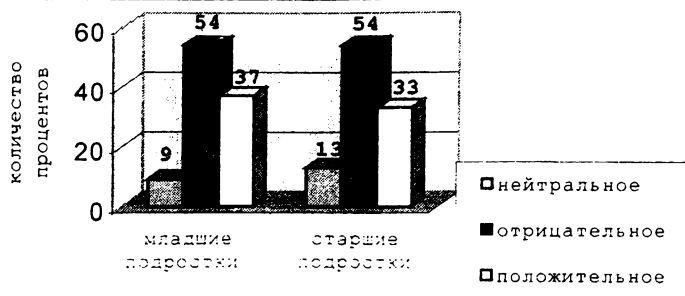


Рис 1. Процентное соотношение проявлений положительного, нейтрального и отрицательного отношений к отцу.

Отношение к матери, наоборот, у 75% (младшие подростки) и 59% (старшие подростки) в большей степени положительное (см. рис. 2). Например, «Моя мать и я - две лучшие подруги». Мать для ребенка является источником тепла и доверия, поэтому положительное отношение присутствует в обеих группах, хотя для старших подростков этот процент уменьшается, так как там большее значение начинает играть группа и сверстники.

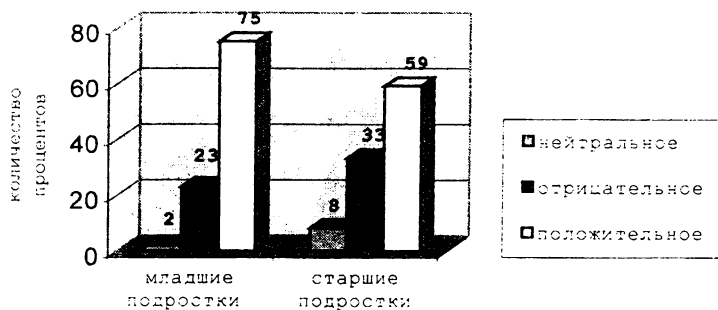


Рис 2. Процентное соотношение проявлений положительного, нейтрального и отрицательного отношений к матери.

Как и в отношении к отцу, нейтральное отношение к матери почти не выражено – 2% и 8% у младших и старших подростков соответственно. Например: «Моя мать и я слушаем музыку». Негативное отношение присутствует как у младших (23%), так и у старших (33%) подростков. Например: «Я люблю свою мать, но иногда она не понимает мои эмоции». Различия в отношениях к отцу и к матери, на наш взгляд, можно объяснить большей эмоциональной привязанностью подростка к матери, чем к отцу.

В целом, стоит отметить, что у старших подростков в ответах на группу вопросов об отце и матери возникали трудности, несмотря на то, что процент детей сирот или живущих с одними матерями был больше в группе младших подростков, чем в группе старших. Скорее всего, у старшей группы проявляется наибольшее сопротивление чужому вмешательству в их личную жизнь.

Далее рассмотрим следующую сферу межличностных отношений – отношения подростка с учителем. Они у младших и старших подростков диаметрально противоположны. У младших преобладает положительное отношение к учителю – 65% (например, «моя учительница хорошая, добрая, красивая»), а у старших преобладает отрицательное отношение – 68% (например, «в школе мои учителя обзываются на учеников») (см. рис. 3).



Присутствует сравнительно небольшой процент отрицательного отношения у младших подростков (25%) и положительного отношения у старших подростков (23%). Например: «В школе мои учителя часто ставят мне двойки»; «моя учительница хорошо знает всех одноклассников». Нейтральное отношение слабо выражено – 10% и 9% (у младших и старших подростков соответственно). Например: «В школе мои учителя относятся ко мне по-разному»; «в школе мои учителя дают знания».

Качественный анализ показал, что в сфере межличностных отношений подростка с учителем старшие подростки склонны оценивать профессиональную компетентность учителя. Учитель для них выполняет свою формальную социальную роль («не намного умнее меня», «занижает оценки», «не разбирается в предмете», «учит плохо» и т.д.). Тогда как младшие подростки склонны оценивать и характеризовать личностные качества своего учителя («хорошая», «злая», «строгая», «она понимает нас» и т.д.).

Это можно объяснить тем, что в старшем возрасте подростки эмоционально уже переориентированы на сверстников. А младшие подростки еще эмоционально включены в отношения с учителем, который для младшего школьного возраста в какой-то степени близок родителю.

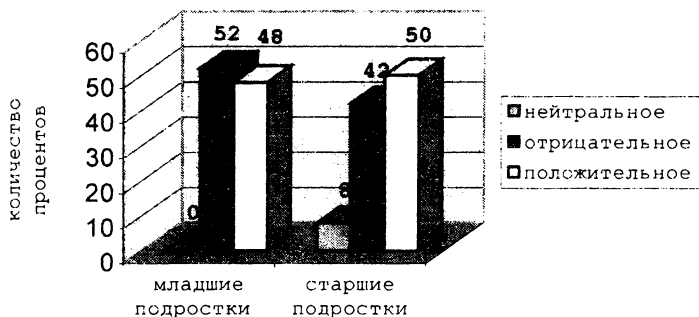


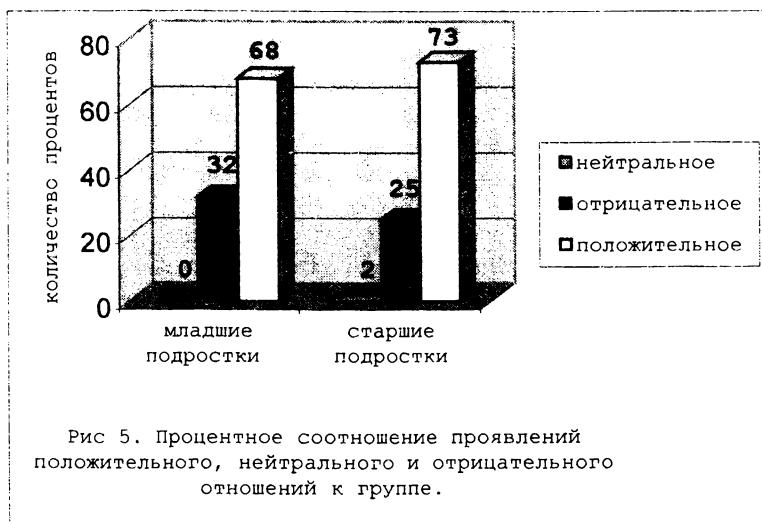
Рис 4. Процентное соотношение проявлений положительного, нейтрального и отрицательного отношений к сверстнику.

Рассмотрим взаимоотношения со сверстником. Отношения к сверстникам как у младших, так и у старших подростков не сильно отличаются. Наблюдается преобладание отрицательного у первых или положительного у вторых отношений к сверстнику (52% и 50%) и почти не присутствует нейтральное отношение – 0% и 8% соответственно (см. рис. 4). Вероятно, это говорит об оценочном отношении к сверстникам как

в младшей, так и в старшей группе подростков. Можно относиться к сверстнику «хорошо» или «плохо», но нельзя относиться «никак».

Теперь рассмотрим отношения с группой. Ценность группы как для младших, так и для старших подростков сравнительно высока - 68% и 73% соответственно (см. рис.5). Например, «когда меня нет, мои друзья заходят за мной»; «мои друзья все время говорят обо мне» и т.д. Эти примеры, скорее, говорят о рефлексии отношений подростка с друзьями, то есть подросток говорит о том, как друзья относятся к нему, а не он - к друзьям.

Отрицательное отношение группы к себе выражено в средней степени у обеих групп подростков – 32% и 25%. Например: «Когда меня нет, мои друзья не очень скучают»; «когда меня нет, мои друзья и не звонят мне». Такое соотношение положительного и отрицательного отношений говорит о том, что группа для подростка несет больше положительных эмоций, чем отрицательных. В нейтральном отношении подростка к группе проявилось почти такое же соотношение, как и к сверстнику – 0% и 2%. То есть подростки склонны хоть как-то оценить ситуацию – положительно или отрицательно, нежели отнестись к происходящему равнодушно.



В группе старших подростков ярко проявилась проблема непонимания со стороны родителей, учителей и сверстников – 78% («если бы отец захотел, он бы мог попытаться понять меня», «мать иногда не понимает мои эмоции», «моя учительница совсем не понимает меня»). А в группе младших подростков данная проблема совсем не представлена –

0%. Вероятно, в старшем подростковом возрасте действительно имеет место некое чувство уникальности; оно делает страдания и переживания подростка неповторимыми для него; подростку кажется, что его никто не в состоянии понять [1, 2].

Подростки старшего возраста часто жалуются на то, что родители их слишком подавляют своим вниманием и заботой, чего не наблюдается у младших подростков. Например, «я люблю свою мать, но она слишком обо мне заботится»; «я люблю свою мать, но она должна мне доверять»; «я люблю свою мать, но иногда она слишком за меня боится». Это можно объяснить следующим, в 15-16 лет происходит становление Я подростка, он отделяется эмоционально от родителей, находится все меньше точек соприкосновения их интересов.

Второй этап исследования предполагал проведение методики "Исследование конфликтных установок в подростковом возрасте" Б.И. Хасана. В отличие от методики Сакса и Леви данная методика выявила в основном особенности отношений подростков с родителями и учителем. Вот примеры рассказов: «Это как отец относится к сыну пренебрежительно, а сын просит прощения»; «Это величественный король и слуга, который испытывает страх и ненависть, прямо как когда учитель и ученик стоят рядом» и т.д.

Отношения подростка к сверстникам и к группе проявились в основном как особенности разрешения конфликтных ситуаций. Например, к 2-й картине: «Дерутся, что-то не поделили. Дракой решают проблемы» и т.д.

В основном по методике Хасана старшие подростки составляют формальные рассказы (кто этот герой, что он делает), тогда как младшие подростки составляют более эмоциональные рассказы.

Можно предположить, что у старших подростков более выражена скрытность. Они начинают осваивать ролевое поведение в социуме, где эмоциональность и слабость не приветствуется, чтобы занять достойное место в группе.

Итак, наша гипотеза о том, что существуют различия в межличностных отношениях между младшими и старшими подростками получила экспериментальное подтверждение.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Кон И.С.* Психология ранней юности. М., Просвещение, 1989.
2. *Обухова Л.В.* Возрастная психология. М., Роспедагенство, 1996.
3. *Орлова Э.А., Филонов Л.Б.* Взаимодействие в конфликтной ситуации // «Психология конфликта» / Под ред. Н.В. Гришиной, СПб: Питер, 2001.

4. *Обозов Н.Н.* Психология межличностных отношений. Киев: Изд-во «Лыбидь», 1990.
5. *Райс Ф.* Психология подросткового и юношеского возраста. СПб: Питер, 2000.
6. *Розин М.В.* Представления о родителях и семейных конфликтах в неформальной подростковой субкультуре // *Вопр. психологии.* 1990, № 4.
7. *Хасан Б.И.* Методика для изучения конфликтных установок подростков // *Журнал практического психолога,* 1996, № 2.

А.В. Князева, Я.И. Коряков

ИССЛЕДОВАНИЕ ПОЗИТИВНОГО СЦЕНАРИЯ СОБСТВЕННОЙ ЖИЗНИ ДЕВУШЕК-ПОДРОСТКОВ

В актуальной проблематике современных психологических исследований одно из ведущих мест занимают вопросы, связанные с осмыслением человеком собственной жизни. Идеологический кризис в нашем обществе спустя десятилетие вылился в сосуществование самых разных ценностных картин мира. Это привело к размыванию жестких границ социально предписанного «расписания жизни» [8]. Векс альтернатив жизненного пути и «выбора себя» безусловно осложняет ситуацию самоопределения для современных подростков, однако, предоставляет и большие возможности для творческого жизнестроительства.

Каждый человек прогнозирует свою жизнь, мысленно создает первоначально “модель” своей жизни и прежде, чем реально прожить, проживает ее мысленно, простирая более или менее продолжительную будущую перспективу. На пороге выхода из средней школы подростки впервые сталкиваются с этой задачей во всей полноте. Эффективное ее решение очень значимо, поскольку позитивная и достаточно продолжительная перспектива является одним из факторов психологического благополучия человека [1, 2, 5 и др.].

Придерживаясь когнитивного подхода, предметом исследования и анализа мы выбрали способы сознательной и рациональной (пусть субъективно рациональной) ориентировки и прогнозирования человеком своего жизненного пути.

Занимаясь вопросом субъективного освоения личностью времени собственной жизни, мы провели пилотажное исследование, касающееся возрастных особенностей такого освоения. Данное исследование было сфокусировано на временном аспекте субъективной представленности